

Link do produktu: <http://www.empi2.pl/nowe-trendy-w-orientacji-i-doradztwie-zawodowym-w-gimnazjum-p-803.html>

Nowe trendy w orientacji i doradztwie zawodowym w gimnazjum

Dostępność	Książka niedostępna - nakład wyczerpany!
Numer katalogowy	NT
Kod CN	4901

Opis książki

NAKŁAD WYCZERPANY!

książka kierowana do doradców zawodowych, pedagogów szkolnych, dyrektorów, nauczycieli i wychowawców, a także rodziców; ukazuje kluczową rolę orientacji i doradztwa zawodowego w gimnazjum; jedyny w swoim rodzaju przewodnik po zróżnicowanych metodach i formach pracy zawodoznawczej w gimnazjum

Autorka: Urszula Małgorzata Fiało

Wyd. 1, 2009

ISBN 978-83-61249-13-9

ss. 134

oprawa: miękka

Przedstawiony program ukazuje kluczową rolę orientacji i doradztwa zawodowego w gimnazjum. Prezentuje ciekawe i innowacyjne metody poznawania świata zawodów. Zawiera scenariusze zajęć, które aktywizują uczniów do większej pracy nad sobą i pomagają przygotować się do podjęcia racjonalnych i trafnych decyzji zawodowych. Liczne załączniki na końcu książki są interesującymi materiałami pomocniczymi dla nauczycieli do wykorzystania na spotkaniach z uczniami.

Ze wstępu: Książka *Nowe trendy w orientacji i doradztwie zawodowym w gimnazjum* kierowana jest do dyrektorów, doradców zawodowych, pedagogów szkolnych, nauczycieli i wychowawców, a także rodziców. Jednocześnie włącza rodziców i instytucje oraz zakłady pracy w proces rozwoju zawodowego młodzieży, aby pomóc jej prawidłowo zaplanować swoją karierę edukacyjno-zawodową. Aktywnie wprowadza ucznia w świat różnych zawodów, również pomaga poznawać siebie – własne predyspozycje zawodowe oraz zasady rządzące rynkiem edukacji i pracy. Wskazuje na źródła informacji zawodowej, wspiera w opracowywaniu indywidualnego planu działania w karierze edukacyjno-zawodowej. Ze względu na to, że cały system kształcenia ustawicznego w Polsce zmierza do wymagań standardów uniijnych, książka ta może stać się „przewodnikiem” po zróżnicowanych metodach i formach pracy zawodoznawczej w gimnazjum.

Proponowane innowacyjne metody działań zawodoznawczych w gimnazjum powstały na podstawie literatury psychologiczno-pedagogicznej ściśle związanej z wieloletnimi doświadczeniami, pracą twórczą oraz prowadzonym monitoringiem działań w środowiskach szkolnych. Wprowadzone zostały one do realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, obejmującego harmonogram pracy szkoły, integralnie połączonego z:

- modulem I – *Uczeń poznaje różne zawody* (kl. I)
- modulem II – *Uczeń poznaje siebie* (kl. II)
- modulem III – *Kim będę? – poznawanie ścieżek kształcenia ponadgimnazjalnego i rynku pracy* (kl. III).

Adekwatnie do ww. modułów nowe treści programowe zawodoznawcze realizowane są w ramach lekcji wychowawczych, wiedzy o społeczeństwie, techniki i informatyki oraz zróżnicowanych zajęć aktywizujących uczniów i rodziców z zastosowaniem wybranych form psychoedukacji zawodoznawczej w gimnazjum.

Niniejsza książka może odgrywać istotną rolę w poradnictwie zawodowym młodzieży w Polsce. Proponowane innowacyjne metody działań zawodoznawczych sprzyjać mogą wzrostowi efektywności procesu edukacyjnego oraz wzmocnieniu prestiżu społecznego szkoły w środowisku lokalnym.

Spis treści

Wstęp

Rozdział I. WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO W GIMNAZJUM (WSDZ)

1. Podstawy systemu
2. Założenia i cele programu *Nowe trendy w orientacji i doradztwie zawodowym w gimnazjum*
3. Harmonogram pracy gimnazjum
4. Moduł I – *Uczeń poznaje różne zawody* (kl. I)
5. Moduł II – *Uczeń poznaje siebie* (kl. II)
6. Moduł III – *Kim będę? – poznawanie ścieżek kształcenia ponadgimnazjalnego i rynku pracy* (kl. III)

Rozdział II. WYBRANE FORMY PSYCHOEDUKACJI ZAWODOZNAWCZEJ W GIMNAZJUM

1. Wprowadzenie do zajęć
2. Zajęcia aktywizujące do wyboru zawodu w klasie I (scenariusze zajęć)
 - Sesja I – Świat zawodów
 - Sesja II – Moje spotkania zawodowe
 - Sesja III – Wycieczka zawodoznawcza

3. Zajęcia aktywizujące do poznawania osobowości w klasie II (scenariusze zajęć)
 - Sesja I – Poznajemy swoje uzdolnienia
 - Sesja II – Poznajemy swoje zainteresowania
 - Sesja III – Moja samoocena
4. Zajęcia aktywizujące do wyboru indywidualnego planu działania w klasie III (scenariusze zajęć)
 - Sesja I – Moje zamierzenia edukacyjno-zawodowe
 - Sesja II – Mój wybór – moja przyszłość
 - Sesja III – Aktywność na rynku pracy
5. Giełda zawodów – konkurs zawodoznawczy
 - 5.1. Założenia organizacyjno-programowe szkolnej giełdy zawodów
 - 5.2. Scenariusz giełdy zawodów
6. Warsztaty „Kim zostanę?”
 - 6.1. Założenia organizacyjne
 - 6.2. Założenia programowe
 - 6.3. Scenariusz warsztatu
 - Sesja I – Jaki jestem?
 - Sesja II – Planuję swoją przyszłość
7. Pogadanka dla uczniów – MOJA DROGA ZAWODU
8. Prelekcja dla rodziców – O WYBORZE ZAWODU

Rozdział III. PRZEWIDYWANE EFEKTY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ

1. Ocena programu Nowe trendy w orientacji i doradztwie zawodowym w gimnazjum (metodą SWOT)
2. Uwagi końcowe
3. Wnioski

Literatura

Załączniki

1. Kontrakt
2. Ankieta skłonności zawodowych
3. Arkusz odpowiedzi do ankiety skłonności zawodowych
4. Charakterystyka grup zawodowych
5. Arkusz ewaluacyjny
6. Kwestionariusz skłonności zawodowych
7. Klucz do kwestionariusza skłonności zawodowych
8. Mój styl bycia
9. Jaki jestem?
10. Pomocniczy kwestionariusz do oceny przez ucznia poziomu własnych uzdolnień, szybkości przyswajania i utrwalania wiedzy
11. Karta odpowiedzi do pomocniczego kwestionariusza do oceny przez ucznia poziomu własnych uzdolnień
12. Klucz do karty odpowiedzi
13. Karta zainteresowań
14. Arkusz odpowiedzi do karty zainteresowań
15. Tarcza
16. Karta ćwiczeń – moje mocne i słabe strony osobowości
17. Test do samooceny
18. Wyniki testu samooceny
19. Klucz do interpretacji wyników badań
20. Odezwa do gimnazjalisty
21. Plan rozwoju zawodowego
22. Aktywny plan kariery edukacyjno-zawodowej
23. Moja wizja kariery zawodowej
24. Mapa świata pracy
25. Mój autoportret
26. Co widzisz?
27. Indywidualny plan działania
28. Ankieta dotycząca warsztatu kim zostanę?
29. Moja droga do zawodu
30. Mamo, tato, mój los – w moich rękach! (Ankieta)

Przykładowe strony

5. Moduł II – Uczeń poznaje siebie

(kl. II)



Lp.	Treści programowe	Metoda	Uwagi o realizacji
1	Rola osobowości w wyborze właściwego zawodu (np.: prezentacja multimedialna pt.: „Osobowość zawodowa” – wpływ predyspozycji psychofizycznych na wybór zawodu)	Lekcje wychowawcze (zawodoznawcze)	aktualizowanie kącika zawodoznawczego w klasie
2	Moje wartości i cele życiowe (np.: określanie własnej „wizji rozwoju osobistego” z uwidocznieniem rozwijania zalet, eliminowania wad w strategii działania)		prowadzenie teczek zawodoznawczych przez uczniów
3	Jak podejmować decyzję? (np.: proces podejmowania decyzji, środki do osiągania celu, identyfikacja trudności oraz czynników wspomagających podjęcie decyzji; zrozumienie konieczności przewidywania konsekwencji własnych decyzji)		współpraca z rodziną, pedagogiem szkolnym i doradcą zawodowym
4	Moje plany szkolno-zawodowe (ankieta – aktualizacja pracy zespołów zawodoznawczych w klasie)		gromadzenie swojego dorobku przez zespoły zawodoznawcze
5	Poznajemy pracę zespołów zawodoznawczych (np.: poznaję siebie w roli zawodowej w wybranej grupie zawodowej)		prezentacje zespołów na forum klasy i na szkolnej giełdzie zawodów
6	Prawa i obowiązki obywateli w demokratycznym państwie (np.: co to znaczy być asertywnym i kreatywnym w życiu zawodowym?)	lekcje z wiedzy o społeczeństwie	wskazywanie uczniom wartości własnej osobowości w osiąganiu celów zawodowych – życiowych
7	Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (np. kształtowanie pozytywnego i twórczego myślenia w podejmowaniu działań w aspekcie wszechstronnego rozwoju osobowości)		



6. Warsztaty „Kim zostanę?”



6.1. Założenia organizacyjne

1. Planowana liczba uczestników: 14,
2. Adresaci: młodzież klas II-III,
3. Organizacja zajęć:
 - ♦ liczba godzin dla grupy: 3,
 - ♦ liczba grup: 1,
 - ♦ terminy realizacji (proponuje się: kl. II – kwiecień-maj, kl. III – październik-grudzień),
 - ♦ miejsce realizacji: sala (świetlica szkolna).
4. Prowadzący warsztaty: doradca zawodowy, pedagog szkolny (koordynator orientacji zawodowej lub przeszkolony nauczyciel).
5. Uczestnicy warsztatu otrzymują:
 - ♦ ODEZWĘ DO GIMNAZJALISTY (zał. nr 20),
 - ♦ strukturę szkolnictwa ponadgimnazjalnego w regionie (2 str.).

6.2. Założenia programowe

Cele warsztatu:

1. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji wyboru zawodu i szkoły ponadgimnazjalnej.
2. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w zakresie własnej osobowości, grup zawodowych i ścieżek kształcenia ponadgimnazjalnego oraz rynku pracy.

8. Prelekcja dla rodziców

O WYBORZE ZAWODU

Uwagi o realizacji

Prowadzący powinien dokładnie zapoznać się z proponowaną tematyką spotkania z rodzicami. Nie jest wskazane wygłaszanie całej prelekcji. Najlepiej jest opracować indywidualny konspekt prelekcji celem przedstawienia wybranych najistotniejszych zagadnień według potrzeb rodziców. Zaleca się przeznaczyć na prelekcję około 30 minut, potem przeprowadzić forum dyskusyjne, aby omówić preferowane zawody i kierunki kształcenia ponadgimnazjalnego (można przekazać ulotki o zawodach przyszłości i szkołach ponadgimnazjalnych).

• • •

Treść prelekcji

Praca zawodowa zajmuje szczególne miejsce w życiu człowieka. W wieku dojrzałym stanowi zasadniczą część wszelkiej aktywności człowieka, a wcześniej – w wieku szkolnym czy w okresie młodzieńczym – działalność zawodowa jest jednym z głównych celów, do których zmierza dorastająca jednostka. Wybrać zawód, to znaczy w dużej mierze – określić siebie i swoje przyszłe życie.

Zawód stanowi podstawowe kryterium podziału pracy, daje prawo do aktywności, do korzystania z usług i świadczeń, określa obowiązki i przywileje. Jest więc podstawą prestiżu i pozycji społecznej człowieka. Decyzja zawodowa zawiera w sobie również decyzję o kierunku kształcenia, a zatem wyznacza kierunek i stopień rozwoju całej osobowości człowieka. Wykonywanie danego zawodu i przynależność do jakiejś grupy zawodowej kształtuje przekonania i postawy człowieka, wyznacza często jego styl życia, określa potrzeby i aspiracje oraz umożliwia w dużej mierze ich zaspokajanie. Nie jest żadną przesadą twierdzenie, że spośród różnych decyzji, jakie człowiek w życiu podejmuje, decyzja o wyborze zawodu jest jedną z najważniejszych.

Każdemu z nas często wydaje się, że nie jest trudno wybrać dla siebie zawód, jeśli ich jest tak wiele na rynku pracy. Aby jednak nasz wybór był trafny, a praca przynosiła nam wiele zadowolenia i korzyści zarówno osobistych, jak i społecznych, podjęcie prawidłowej decyzji o wyborze zawodu i odpowiedniej szkoły prowadzącej do zdobycia umiejętności zawodowych wcale nie jest łatwe. Wymaga wielu przemyśleń i zastanowienia się nad własną osobowością, sytuacją ekonomiczną rodziny oraz możliwościami zatrudnienia w przyszłej pracy zawodowej. Satysfakcja z pracy, a dzięki niemu wyższe morale pracownika oraz mniejsza „płynność kadr” będą możliwe wtedy, gdy jednostka będzie bardziej odpowiedzialna i dojrzała społecznie.

KARTA ZAINTERESOWAŃ**INSTRUKCJA**

Autor: J. Woroniecka

Masz przed sobą bardzo proste i łatwe pytania. Dotyczą one czynności, jakie lubisz i jakich nie lubisz wykonywać. Na każde pytanie należy odpowiedzieć znakami, które wpiszesz w odpowiednie kratki arkusza odpowiedzi. Pytania są ponumerowane – każdemu pytaniu odpowiada na arkuszu kratka oznaczona tym samym numerem.

Jeżeli daną czynność bardzo lubisz, wpisz w odpowiednią kratkę dwa plusy. Jeżeli tylko lubisz, wpisz jeden plus. Gdy danej czynności nie lubisz wykonywać, wpisz w kratkę jeden minus. Gdy czynności bardzo nie lubisz wykonywać, wpisz dwa minusy. Jeżeli zaś danej czynności nie znasz lub nie wykonywałeś nigdy i trudno Ci na pytanie odpowiedzieć, wpisz w kratkę znak zapytania.

Staraj się odpowiedzieć na pytanie szczerze, nie namyślając się długo.

Objaśnienia znaków, za pomocą których możesz odpowiadać, są podane u dołu arkusza odpowiedzi. Przeczytaj je.

Czy lubisz:

1. uczyć się języka polskiego?
2. wykonywać działania matematyczne?
3. poznawać życie roślin i zwierząt?
4. czytać czasopisma i książki o tematyce technicznej?
5. poznawać pracę pielęgniarki, higienistki itp?
6. dbać o porządek w domu, klasie, szkole?
7. wyrażać na piśmie swoje spostrzeżenia i myśli (pisanie wierszy, krótkich opowiadań, prowadzenie pamiętnika)?
8. uczyć się matematyki?
9. uczyć się biologii, botaniki i zoologii?
10. zwiedzać wystawy techniczne albo słuchać audycji o nowościach technicznych?
11. czytać o tym, jak ludzie nauczyli się walczyć z chorobami?
12. pomagać w gospodarstwie domowym?
13. uczyć się języka obcego, próbować posługiwać się nim w rozmowie?

O Autorce

Urszula Małgorzata Fiała – pedagog, nauczyciel dyplomowany, doradca zawodowy z certyfikatem. Doradztwem zawodowym zajmuje się już ponad trzydzieści lat. Bardzo ceni każdy kontakt z młodym człowiekiem, który stoi u progu swojej przyszłej kariery edukacyjno-zawodowej. Szczególną opieką otacza młodzież i dorosłych z problemami zdrowotnymi, pomagając im w podejmowaniu ważnych decyzji życiowych. Ciągłe wzbogaca warsztat doradcy zawodowego, podnosząc swoje kwalifikacje zawodowe. Preferuje aktywne metody pracy ze szkołą, rodziną i instytucjami oraz firmami w zakresie orientacji i doradztwa zawodowego. Prowadzi badania indywidualne, warsztaty, terapie, konsultacje, mediacje i inne formy zajęć psychopedagogicznych. W dorobku pedagogicznym posiada publikacje ogólnopolskie i regionalne, które są wykorzystywane w pracy edukacyjnej szkół. Za szczególne osiągnięcia w pracy dydaktyczno-wychowawczo-społecznej otrzymała m.in.: Nagrodę Ministra Oświaty i Wychowania, Kuratora Oświaty w Opolu, Medal Komisji Edukacji Narodowej oraz złotą odznakę Towarzystwa Przyjaciół Dzieci i Medal im. dra Henryka Jordana przyznawany przez Zarząd Główny TPD w Warszawie.