

Link do produktu: <https://www.empi2.pl/trzy-razy-szkola-uczniowie-nauczyciele-organizacja-p-870.html>

Trzy razy szkoła. Uczniowie - nauczyciele - organizacja

Dostępność

Książka niedostępna - nakład wyczerpany!

Numer katalogowy

TRS

Opis książki

Nakład wyczerpany!

książka dla nauczycieli, rodziców i dyrektorów szkół

Autor: Józef Pielachowski
Wyd. 1, 2002
ISBN 83-88933-44-2
ss. 160

Autor przedstawia sytuacje i zjawiska występujące wśród uczniów, problematykę wychowawczą, rzeczywistość zawodową i społeczną nauczycieli oraz analizuje procesy kierownicze dyrektora szkoły.

oprawa: **mięka**

Spis treści

Zamiast wstępu dedykacja

Część I. Co się dzieje ze szkołą?

1. Od wieków trwa!
2. Czym szkoła jest i co tak naprawdę robi?
3. Jest niezastąpiona, ale budzi emocje i to jeszcze jakie
4. Bywa reformowana, co już stało się rutyną
5. Niewidzialna ręka rynku, czyli sami klienci jako recepta na wysoką jakość szkoły
 - 5.1. Klient uczeń
 - 5.2. Klient rodzic
 - 5.3. Klient nauczyciel (wychowawca, pedagog)
 - 5.4. Klient kierownictwo szkoły

Część II. Trudne mechanizmy wychowania

1. Świat wartości ? cel zabiegów wychowawczych
2. Środowiska i instytucje oddziaływania wychowawczego, czyli aspekt organizacyjny i społeczny procesów wychowawczych
 - 2.1. Rodzina
 - 2.2. Instytucje i organizacje wychowawcze
 - 2.3. Nieformalna grupa rówieśnicza. Ulica, blokowisko
 - 2.4. Media i ekrany
 - 2.5. Wychowawczy aspekt informacji globalnej i totalnej
3. Mechanizmy i sposoby oddziaływania wychowawczego
 - 3.1. Specyfika wychowawcza etapów rozwojowych jednostki ludzkiej
 - 3.2. Sposoby oddziaływań wychowawczych
4. Pytania o skuteczność procesów wychowawczych
 - 4.1. Warunki skuteczności wychowania
 - 4.2. Kryteria i wskaźniki skuteczności wychowania

4.3. Programowanie oddziaływań wychowawczych

4.4. Dokąd zmierzamy, czyli kilka obaw

Część III. Reformowanie nauczania, czyli o co w szczególności chodzi

1. Czego wymaga od polskiego nauczyciela reformowany system edukacji narodowej?
 - 1.1. Profesjonalne zadania nauczyciela nowoczesnej szkoły
 - 1.2. Treści rozwoju zawodowego nauczycieli w kontekście reformy systemu edukacji
 - 1.3. Warunki prawne umożliwiające autonomiczne i innowacyjne działania szkół i nauczycieli
2. Czego wymaga się od ucznia, a więc czego powinien się nauczyć?
 - 2.1. Kształcenie ogólne
 - 2.2. Kształcenie zawodowe
3. Czy wszyscy mogą sprostać tym wymaganiom? Równość szans edukacyjnych czy fikcja?
 - 3.1. Dobre szanse edukacyjne, co to oznacza?
 - 3.2. Mechanizmy podnoszenia jakości szkoły i wyrównywania szans edukacyjnych
4. Jak nadzorować, mierzyć i oceniać osiągnięcia uczniów? Jak wypełniać jeden z najtrudniejszych obowiązków nauczyciela?
 - 4.1. Podstawowy kontekst pojęciowy dotyczący ocen i oceniania
 - 4.2. Znaczenie i funkcje oceniania w życiu ludzi
 - 4.3. Jak nadzorować i kontrolować bieżącą aktywność uczniów, a więc gromadzić informację służącą także ich ocenianiu?
 - 4.4. Dlaczego ocenianie uczniów należy do najtrudniejszych obowiązków nauczyciela?
 - 4.5. Jakie obowiązki służbowe ciążyą na nauczycielu w dziedzinie oceniania uczniów?
 - 4.6. Jak organizować nauczycielski warsztat pomiaru i oceniania osiągnięć uczniów?

Część IV. Szkoła dobrze zorganizowana, czyli szkoła dobra

1. Specyfika organizacyjna szkoły i modele nowoczesnego kierowania nią
2. Kim jest i co ma na głowie dyrektor szkoły?
 - 2.1. Co o dyrektorze szkoły publicznej mówią ustawy i inne przepisy?
 - 2.2. Czego musi się nauczyć kandydat na dyrektora?
 - 2.3. Dziesięć ról dyrektora szkoły i kilka słów o każdej z nich
 - 2.4. Jak sprostać wszystkim rolom i zadaniom, czyli czym powinna charakteryzować się osobowość sprawnego dyrektora współczesnej szkoły?
 - 2.5. Ślepe uliczki dyrektora szkoły, lepiej się w nie nie zapuszczać, czyli z doświadczeń długoletniego praktyka
3. Jak, będąc nauczycielem, włączać się do pełnienia ról kierowniczych w szkole?
 - 3.1. Rodzaje możliwej aktywności nauczyciela w organach szkoły, w zespołach statutowych i w pedagogicznym zespole pracowniczym
 - 3.2. Jak przygotować się do pełnienia niektórych ról i funkcji w obszarze współkierowania szkołą?
4. Samorząd uczniowski i nauczycielskie dylematy
 - 4.1. Samorządność uczniowska
 - 4.2. Na czym mogą polegać uczniowskie dylematy?
5. Emocje związane z ocenianiem szkoły
 - 5.1. Co to właściwie oznacza: ocena szkoły, ocenianie szkoły, placówki edukacyjnej?
 - 5.2. Jak można więc ocenić ocenianie szkół i co z tego wynika?
 - 5.3. Konkluzja: na najwyższą ocenę zasługuje szkoła dobrze zorganizowana

Złote myśli zamiast zakończenia

Literatura

O Autorze

Józef Pielachowski (ur. w 1940 r. w Poznaniu) jest magistrem filologii klasycznej i doktorem nauk humanistycznych w dziedzinie organizacji i zarządzania oświatą, wykładowcą podyplomowych studiów organizacji i zarządzania oświatą, dyrektorem Kolegium Doskonalenia Nauczycieli Wydawnictwa eMPI². Swoją karierę zawodową rozpoczął w 1963 r. jako nauczyciel i bibliotekarz szkoły średniej. Od 1968 r. do 1971 r. był kierownikiem sekcji bibliotek i czytelnictwa w Okręgowym Ośrodku Metodycznym w Poznaniu. W latach 1971-1975 pełnił obowiązki dyrektora IX Liceum Ogólnokształcącego w Poznaniu, w 1975-1982 zastępcy inspektora oświaty w Poznaniu i wizytatora Kuratorium Oświaty, w 1982-1989 dyrektora Szkoły

Podstawowej nr 11 w Poznaniu, od 1990 r. do 1996 r. dyrektora szkół niepublicznych. Był członkiem komitetów ekspertów ds. edukacji narodowej prof. Cz. Kupisiewicza i dr. St. Sławińskiego, w 1990 r. uczestnikiem seminarium Nauczycieli Rady Europy. Honorowy członek Towarzystwa Nauczycieli Bibliotekarzy Szkół Polskich.